

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
администрации Суздальского района
_____/О.Р.Богданова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЦДО «Исток»
_____/О.И.Костина



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИСТОК»
на 2020-2025 гг.

Программа рассмотрена на собрании
трудового коллектива и утверждена решением
Педагогического совета МБУДО «ЦДО «Исток»
07.10.2020 г.

Суздаль, 2020 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Паспорт (концептуальные основы, цель и задачи, индикаторы реализации, ожидаемые результаты) программы.

II. Пояснительная записка

2.1. Общие положения и принципы организации образовательной деятельности, календарный учебный график.

2.2. Информационная карта учреждения.

III. Аналитическое обоснование условий реализации Образовательной программы МБУДО «ЦДО «Исток»

3.1. Анализ состояния и тенденций развития внешней социальной среды, контингент учащихся.

3.2. Анализ и оценка ресурсного потенциала МБУДО «ЦДО «Исток»

- Научно–методические ресурсы (инновационная деятельность, современные технологии).

- Материально-технические и информационные ресурсы.

- Кадровые ресурсы.

IV. Программно- методическое обеспечение (виды и типы программ)

V. Механизм управления и контроля реализации Образовательной программы

5.1. Педагогический контроль и мониторинг образовательного процесса.

5.2. Система оценивания образовательных результатов, формы аттестации и мониторинг качества образовательной деятельности.

VI. Приложения:

6.1. Учебный план.

6.2. Рабочие программы педагогов ЦДО.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ЦДО «Исток» на 2020-2025 годы
Основание для разработки программы	Программа создана в соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, сформулированной в Концепции развития дополнительного образования детей и Плате мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации.
Заказчик	Администрация МБУДО «ЦДО Исток»
Исполнитель	Педагогический коллектив МБУДО «ЦДО Исток»
Разработчики программы	Рабочая группа под руководством директора М МБУДО «ЦДО Исток» Костиной О.И. в составе заместителей директора Синевой В.В., Перепелицыной О.Н., Мальковой Е.А. педагоги дополнительного образования ЦДО
Нормативно-правовая база	- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р) - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО) - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О

	примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Устав ЦДО - Лицензия № 4114 на право осуществления образовательной деятельности от 09.02.2017.
Концептуальная идея программы	Концепция программы базируется на идее создания условий для получения учащимися качественного образования, гарантирующего формирование общей культуры, личностное, духовно-нравственное, социальное, и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление их здоровья, полноценного психического и физического развития
Цель программы	Обеспечение функционирования ЦДО как конкурентоспособного учреждения с компетентным педагогическим корпусом, позитивным имиджем и системой качественных образовательных услуг и формирование социальной компетентности детей и молодежи путем реализации дополнительных образовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности в интересах личности, общества и государства
Задачи программы	- обеспечить стабильное функционирование ЦДО в режиме развития - обеспечить повышение вариативности, качества и

	доступности дополнительного образования для детей Суздальского района через обновление содержания образования в соответствии с потребностями семьи и общества, с интересами детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечить качественное освоение обучающимися образовательных программ по основным направлениям деятельности; - обеспечить внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей; - продолжить работу по совершенствованию и развитию инновационных социокультурных практик; - актуализировать работу по выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся
Сроки реализации программы	Сроки реализации – 5 лет (2020-2025 гг.)
Индикаторы реализации программы	1. Реализация в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ педагогов ЦДО. 2. Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества реализации программ. 3. Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях и научно - практических конференциях. 4. Результаты итоговой аттестации (получение свидетельств о прохождении программы). 5. Конкурентоспособность выпускников, их мотивированность на поступление в учреждения профессионального образования и способность к самоопределению и самореализации. 6. Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) организацией учебного процесса ЦДО и качеством реализации образовательных программ.
Организация контроля исполнения программы	Внутриучрежденческий контроль полноты и качества реализации программ педагогов
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация программы, обеспечит: - стабильное функционирование ЦДО в режиме совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; - повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для детей Суздальского района через обновление содержания образования в соответствии с потребностями семьи и общества, с интересами детей, в том числе детей с ОВЗ;

	- качественное освоение обучающимися образовательных программ по основным направлениям деятельности; - активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей - реализацию инновационных социокультурных практик; - системность в работе с одаренными детьми
Открытость программы	Программа опубликована на официальном сайте учреждения и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Общие положения

В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9; гл. 2, ст. 12, п. 4).

Основные принципы дополнительного образования - свободный выбор ребенка, его социализация, разнообразные доступные возможности личностного роста и профессионального самоопределения, персонализация и неформализованность образования, программноориентированность, изложенные в Концепции развития дополнительного образования, в полной мере реализуются в образовательной программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Исток» (далее ЦДО), которая учитывает индивидуальные способности детей, предлагая вариативное содержание, развивая личностные качества.

Принцип программноориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. В Уставе ЦДО, в качестве основного вида деятельности, также определяется реализация дополнительных образовательных программ, которые составляют содержательную часть образовательной программы учреждения.

Таким образом, образовательная программа ЦДО - это основной нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса и определяющий основные направления образовательной деятельности, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты. Она разработана с учетом образовательных потребностей и запросов

участников образовательных отношений на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ), а также исходя из цели и основных задач учреждения.

В Уставе ЦДО сформулирована цель учреждения – формирование социальной компетенции детей и молодежи путем реализации дополнительных образовательных программ различной направленности и услуг в интересах личности, общества и государства и сказано, что учреждение выполняет следующие задачи:

- осуществление мероприятий по разработке, внедрению и совершенствованию авторских, адаптивных, модифицированных, вариативных, интегративных дополнительных образовательных программ;
- организация массовых социально-значимых мероприятий (социокультурных практик);
- организация содержательного досуга детей и молодежи;
- организация отдыха и занятости детей и молодежи в каникулярное время;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей.

Коллектив ЦДО бережно сохраняет лучшие традиции дополнительного образования, внедряет инновации, непрерывно развивается в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.

2.2. Информационная справка учреждения

В 1987 года в здание по улице Кремлевская д.7 переехал Дом Пионеров, в последствии, получивший название «Центр Детского Творчества». В 2009 году к Центру присоединился Центр дополнительного образования Суздальского района, а в 2010 году произошло слияние «ЦВР г. Суздаля и Суздальского района» с городской Станцией Юннатов «СЮН». С января 2013 года Центр переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей Суздальского района». С 30 декабря 2015 г. учреждение вновь переименовано и теперь называется: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Исток».

Юридический адрес и фактический адрес: 601291, г. Суздаль, ул.Кремлевская, д.7

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

601293, г. Суздаль, ул. Кремлёвская, д.7.; 601287, Владимирская обл., 601271, Владимирская обл., Суздальский р-он, п. Садовый, ул. Владимирская, д.7; 601262, Владимирская обл., Суздальский р-он, с. Весь, ул. Набережная, д.5; 601275, Владимирская обл., Суздальский р-он, с. Новое, ул. Молодёжная, д. 7-а; 601270, Владимирская обл., Суздальский р-он, п. Боголюбово, ул. Ленина, д.26-а; 601280, Владимирская обл., Суздальский р-он, с. Сновицы, ул. Школьная, д.1; 601252, Владимирская обл., Суздальский р-он, с. Порецкое, ул. Молодёжная, д.6; 601273, Владимирская обл., Суздальский р-он, с. Павловское, ул. Школьная, д.16; 601282, Владимирская обл., Суздальский р-он, с. Ново-Александрово, ул. Школьная, д.8; 601268, Владимирская обл., Суздальский р-он, с. Гавриловское, ул. Школьная, д.32; 601287, Владимирская обл., 601293, Владимирская обл., г.Суздаль, ул. Ленина, д.83; 601293, Владимирская обл., г. Суздаль, ул. Лоунская, д. 7-а; 601283, Владимирская обл., Суздальский р-он, с. Старый Двор, ул. Красная, д.3; 601278, Владимирская обл., Суздальский р-он, п. Сокол, МБОУ «Сокольская СОШ».

Сайт: www.istok07.narod.ru

Электронная почта: istok07@mail.ru

2.3. Календарный учебный график

Организацию образовательного процесса в учреждении регламентирует календарный учебный график ЦДО, который ежегодно утверждается приказом директора. В нем фиксируются даты набора учащихся и формирования учебных групп, даты начала и окончания учебного года и каникул, режим работы в каникулярное время в зависимости от календаря. ЦДО» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 к учреждениям дополнительного образования детей. ЦДО работает семь дней в неделю с 8.00 до 20.00. Продолжительность учебного года в ЦДО с 1 сентября (групп первого года обучения с десятого сентября) до 31 мая. Продолжительность учебного года - 36 недель. В период осенних, весенних каникул, согласно Приказу Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 №2075, педагогические работники

осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы. В период летних каникул в июне функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В июле-августе организуются мастер-классы, мероприятия для всех желающих.

Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, для остальных обучающихся 40-45 минут. Для детей с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями 10 минут.

Недельная нагрузка на учащегося:

- для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;
- для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- для детей среднего и старшего возраста – от 2 до 7 часов.

Продолжительность обучения в объединениях, количество часов в неделю определяются общеобразовательной программой педагога и возрастными особенностями учащихся в соответствии с требованиями СанПиН. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Количество объединений, посещаемых ребенком, также устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет не более трех.

Возраст принимаемых в образовательное учреждение от 5 до 18 лет. Прием ребенка в объединение и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. При приеме в спортивные, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Организация образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития учащихся с ОВЗ предусматривает особый порядок приема детей на обучение по адаптированным программам: только с согласия родителей и только на основании рекомендаций ПМПК.

Численный состав может зависеть от направленности программ, уровня освоения.

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым директором ЦДО. Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм не позднее 1 октября. До этой даты действует временное расписание.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦДО «Исток»

3.1. Анализ состояния и тенденций развития внешней социальной среды, контингент учащихся

Социальный паспорт семей учащихся

В детские объединения ЦДО принимаются дети и подростки Суздальского района. Образовательные услуги детям, в их свободное время, оказываются на основе добровольного выбора ими вида образовательной программы, направления деятельности, времени ее освоения.

Половина семей, чьи дети посещают ЦДО, являются неполными, каждый шестой ребенок из малообеспеченной семьи. Администрация ЦДО уделяет большое внимание семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционно дети из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготами при зачислении в лагерь с дневным пребыванием «Исток». Дети, которым исполнилось 14 лет, имеют возможность попасть в лагерь труда и отдыха, в качестве вожатых. Учащиеся и родители из этих семей приглашаются на различные массовые мероприятия

Показатели комплектования

В 2020-2021 учебном году реализуется 58 дополнительных образовательных программ, по которым занимается 194 групп (из них 2 дистанционного обучения), общее количество обучающихся 2050. Так же в ЦДО занимаются 34 обучающихся по индивидуальным календарно-тематическим планам. В основном это дети, занимающиеся в объединениях художественно-эстетической направленности (вокал, баян), а так же дети инвалиды и с ОВЗ.

Распределение групп обучающихся по годам обучения:

- 1 год обучения – 48 групп
- 2 год обучения - 74 групп
- 3 год обучения - 42 групп
- 4 год обучения - 22 групп
- 5-й год обучения – 7 группы
- 6-й год обучения – 1 группа

Сохранность контингента

Сохранность контингента является одним из ключевых показателей результативности работы ЦДО и являются приоритетным направлением в работе каждого педагога. Мониторинг сохранности контингента учащихся показал, что контингент учащихся в основном стабилен. Снижение показателя по численному составу относительно начала года происходит в основном по объективным причинам (закрытие объединения, смена места жительства, по состоянию здоровья и т. п.).

3.2. Анализ и оценка ресурсного потенциала ЦДО

Научно-методическое обеспечение (инновационная и экспериментальная деятельность, современные технологии)

Различными организационными формами методической работы во ЦДО охвачены все педагогические кадры. Решаются задачи

- формирования профессиональной компетенции педагогов через обеспечение непрерывного организационно-педагогического, информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса,
- повышения эффективности и качества образовательного процесса, выработки рекомендаций по совершенствованию методики обучения, распространения передового педагогического опыта,
- адаптации педагогов к новым требованиям образовательного пространства Дворца.

Целью методической службы центра является повышение качества программного обеспечения образовательного процесса через обновление содержания общеобразовательных программ дополнительного образования и повышение методической грамотности педагогов.

Основные задачи, решаемые методической службой:

1. Организовать информационно-методическое, консультативное сопровождение учебно-воспитательного процесса, оказание индивидуальной методической помощи педагогическим работникам учреждения по соответствующему направлению деятельности с целью повышения методической грамотности педагогов ЦДО;
 - организовать методическую помощь по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 - организовать методическую помощь по определению оптимальных методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса
2. Способствовать организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями через осуществление внутриучрежденческого контроля и мониторинга профессиональной деятельности педагогов
3. Организовать работу школы молодого специалиста с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

В информационно-методическое сопровождение входит обновление и экспертиза (работа Экспертного совета) реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, подготовка и печать публикаций педагогов о передовом опыте работы, организация консультаций для педагогов. Для педагогов организуются семинары, проводятся методические объединения, мастер-классы, взаимопосещения занятий и др.

Большое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, таких как:

- игровые технологии (ОДИ (организационно - деятельностные игры), ролевые, деловые игры, шоу технология)
- исследовательский метод (организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, «обучение через открытие»).
- поисковый метод (изложение учебного материала преподносится, как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим, что обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации)
- метод проблемного обучения (приемы, направленные на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение проблемных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные)
- коллективная творческая деятельность (КТД - социальная деятельность ученической группы, направленная на создание нового творческого продукта. Содержание коллективных творческих дел – забота о себе, о друге, о своем коллективе, о близких и других людях в конкретных социальных ситуациях.
- дискуссионный метод (групповой метод активного социально-психологического обучения, основанный на общении или коммуникации участников в процессе решения ими учебной задачи)
- технология мастерской (объединения декоративно-прикладного творчества, ИЗО, технического творчества) – это технология, при помощи которой педагог – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия через личный опыт, а педагог продумывает действия и материал, который позволит ребёнку проявить себя через творчество. Мастер не призывает: «Делай как я». Он говорит: «Делай по-своему». Познание происходит через творчество.
- информационно-коммуникационные технологии (объединения декоративно-прикладного творчества, ИЗО, технического творчества), целью которых является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений.
- метод проектов. Из всех перечисленных предпочтение, однако, отдается проектному методу как самому интегративному из всех названных (один из самых развивающих и самых перспективных методов обучения).

В ходе работы над проектом учащиеся решают познавательную, исследовательскую, конструкторскую либо другую задачу, получают готовый продукт. Формы реализации проекта различны: это может быть

печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиа презентация, творческий отчет, социальный проект. Одна из разновидностей метода проекта – технология лэпбук, применяемая преимущественно в работе с младшими школьниками.

В Центре организована деятельность сетевой инновационной площадки. 15 марта 2019 года ЦДО присвоен статус инновационной площадки по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в области изобразительного искусства». Новый статус означает, что уровень развития учреждения, качество подготовки педагогического состава, результаты учащихся – официально признаны достаточно высокими для того, чтобы сделать их стандартом для работы педагогов дополнительного образования со всей Владимирской области. С 2017 года Центр провел ряд мероприятий в рамках работы инновационной площадки, в которых приняло участие свыше 200 педагогов области.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-технические условия

Библиотечный фонд – 350 экземпляров методической литературы.

Библиотечный фонд содержит литературу:

- художественная;
- справочно-энциклопедическая;
- научно-методическая;
- учебная;
- периодические издания.

Источники информации (на CD-носителях, Internet)

Банк информационных ресурсов периодически пополняется.

Для организации образовательного процесса в ЦДО имеются:

- Ноутбук ASUS K52F – 2 шт.;
- Персональный компьютер тип 73 в – 9 шт.;
- Проектор мультимедийный 800*600 – 2 шт.,
- Видеокамера;
- Ксерокс,
- Принтер – 2 шт.; Сканер;
- Пианино – 2 шт,
- Интерактивная доска – 1 шт.,
- Мульт- станок – 2 шт.

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе. МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и

содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

Кадровое обеспечение

Коллектив педагогов ЦДО, работающих на постоянной основе насчитывает в 2020 - 2021 учебном году 17 человек (2 чел. в отпуске по уходу за ребёнком).

Из них: имеют высшую категорию 10 педагогов

первую категорию 5 педагогов

соответствие занимаемой должности 1 педагог

без категории 1 педагог

имеют высшее образование 12 педагогов

имеют стаж работы более 20 лет 13 педагогов

от 10 до 20 лет 1 педагога

стаж менее 10 лет 3 педагога

Педагогов-совместителей 32 человек. Из них:

имеют высшую категорию 17 педагогов

первую категорию 9 педагога

молодой специалист 2 педагогов

без категории 4 педагогов

имеют высшее образование 29 педагогов

имеют стаж работы более 20 лет 20 педагогов

от 10 до 20 лет 5 педагогов

до 10 лет 7 педагогов

Все педагоги повышают свою квалификацию на курсах ПК.

В ЦДО ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, его форм и методов, мастерства педагогов, организации воспитательной работы, инновационной деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта.

Педагогические работники свободно выбирают и используют методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, методы оценки знаний, умений обучающихся. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Оценка результатов дополнительного образования проходит в форме выставок, конкурсов, соревнований, творческих отчётов.

Педагоги ЦДО повышают свою квалификацию в формах:

- учёба на курсах повышения квалификации;
- участие в методических мероприятиях Суздальского района семинары, методобъединения);
- участие в методических мероприятиях учреждения (педагогические советы, методические советы, семинары, консультации, открытые просмотры, выставки, конкурсы);
- самообразование, использование литературы и методических пособий;
- экспериментальные площадки;
- участие в массовых мероприятиях.

Три человека награждены Почетной Грамотой Минобрнауки РФ, один педагог – имеет звание Почетный работник общего образования РФ, два человека – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

В учреждении работает психолог для оказания психолого-педагогической поддержки одаренным детям и иным группам детей, требующим повышенного педагогического внимания.

Таким образом, в ЦДО работает стабильный педагогический коллектив, с высоким уровнем подготовки и большим стажем работы. Все педагоги своевременно и регулярно проходят курсы повышения квалификации.

IV. ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, программой развития, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих объединений, дополнительными общеобразовательными программами различного уровня (ознакомительный, базовый, углубленный) и различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной).

Учитывая социальный заказ детей и родителей, которые наиболее ориентированы на обучение в творческих коллективах и объединениях декоративно-прикладного и изобразительного творчества, наиболее востребованной является художественная направленность, что объясняет наибольшее количество программ.

1. Программы художественной направленности (61,7%) ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся,

нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, способствование его дальнейшей социализации в обществе. Художественная направленность представлена творческими объединениями: «Флорист-дизайнер», «Народная кукла», «Чудесная мастерская», «Умелые руки», «Бисерное рукоделие», «Марья-искусница», «Мастерица», «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство», «Природа и художник», «Традиции и современность», «Волшебный мир папье-маше», «Музыкальный калейдоскоп», «Изобразительное искусство для детей», «Хореография», «Основы изобразительного искусства», «В мире красоты», «Игровая театральная педагогика», «Счастливое детство», «Музыкальный театр», «Изобразительное искусство», «Лоскутик», «Успех», «Углубленное обучение основам ИЗО», «Обучение изобразительному искусству графическими средствами изображения», «Лепка из пластилина», «Театр, в котором играют дети», «Журналистика и газетное дело», «Литературная мастерская», «Театр моды «Созвездие».

2. Программы технической направленности (2,1%) ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессиональное самоопределение учащихся. Техническая направленность представлена творческим объединением: «Компьютерный дизайн».

3. Программы социально-педагогической направленности (10,6%) ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями: «Психология», «Страноведение», «Безопасное колесо», «Юнармейцы», «ДЮП».

4. Программы физкультурно-спортивной направленности (4,2%) ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность представлена творческими объединениями: «ОФП», «Настольный теннис».

5. Программы естественнонаучной направленности (10,6%) ориентированы на развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных знаний, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность представлена творческими

объединениями: «Юный эколог», «ЭКОС», «Природа-наш общий дом», «Экостарт», «Экологическое краеведение».

6. Программы туристско-краеведческой направленности (10,6%) ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность представлена творческими объединениями: «Малая Родина», «Юные экскурсоводы Суздаля», Туризм и автономное существование», «По литературным дорогам», «Мое село родное».

7. Адаптированные программы для детей с ОВЗ – «Арт-терапия», «Волшебная кисточка», «Краски», «Волшебный мир папье маше и соленого теста».

Таким образом, реализуется более 47 программ в 2020-2021 учебном году. Специфика реализации программ - групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут). Форма обучения очная, а так же с применением дистанционных технологий.

Сроки реализации программ варьируются от 1 года до 6 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога, возможностей ЦДО и учащихся. Дети, проявившие особый интерес и неординарные способности, могут продолжить обучение по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). В связи с этим педагоги постоянно работают над совершенствованием программ, созданием новых индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемое детям содержание образования, зафиксированное в соответствующих образовательных программах педагогов, строится ими в соответствии с принципами адекватности интереса и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности, природной и культурной сообразности, структурируется по разным уровням от информационно-просветительского до проектно-поискового и исследовательского.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и направлен на разностороннее развитие детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей, становление у них мотивационных установок.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися образовательных программ и сохранность контингента.

V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Педагогический контроль и мониторинг образовательного процесса

Педагогический мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса (педагогического мониторинга) в ЦДО являются творческие объединения, учащиеся и педагоги.

В качестве критериев педагогического мониторинга выделены:

1. Качество программного обеспечения
2. Результаты освоения образовательных программ и развития личности обучающихся, сохранность контингента
3. Профессиональная компетентность педагогических работников

Индикаторами, т.е. аналитическими показателями и характеристиками, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии качества образования и измерить показатель того или иного процесса являются процентное соотношение (доля), уровни, баллы.

При проведении педагогического мониторинга берется во внимание

- профессиональный уровень педагогов (аттестация, курсовая переподготовка), методическая деятельность педагогов, оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и методически грамотное проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать и мотивировать детей, психологический климат
- соответствие образовательных программ современным требованиям и степень их реализации (количественная и качественная).

Мониторинг результатов освоения образовательных программ ведется по таким показателям как

- уровень усвоения учащимися теоретических знаний и практических навыков, итоги их участия в выставках, конкурсах, соревнованиях
- текущая и перспективная сохранность контингента отслеживается по показателям мотивированности, устойчивости интереса к деятельности, наполняемости объединения.

5.2. Система оценивания образовательных результатов, формы аттестации и мониторинг качества реализации программ педагогов

Во ЦДО разработана система оценки результативности и эффективности обучения, определены формы промежуточной и итоговой аттестации, закрепленные локальными актами «Положение об аттестации учащихся ЦДО и «Положение об итоговом документе учащихся ЦДО. Согласно этим документам ежегодно, в конце учебного года, в учреждении проводится контроль освоения обучающимися общеобразовательных программ в виде аттестации по критериям и параметрам, определенным в образовательных программах и с использованием оценочных материалов, представленных в приложениях к программам педагогов. Каждый педагог, на основании Положения об аттестации и Положения об итоговом документе, исходя из специфики своей программы, подбирает или разрабатывает

соответствующий оценочный инструментарий (контрольно-измерительные материалы) в зависимости от направленности программы и требований к результатам обучения по ней, а также выбирает формы промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с задачами и планируемыми результатами. В объединениях различной направленности применяются разнообразные формы контроля: тестирование на знание теории, творческие задания и вопросы, отчетные концерты, показательные мероприятия, спектакли, выставки, которые оцениваются по разработанным педагогами критериям, конкурсы, соревнования, праздники и другие творческие достижения. Итоговая аттестация проходит по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

Для определения результатов освоения общеобразовательных программ предлагаются критерии, по которым оценивается учебная деятельность учащихся. Сведения о формах, методах, средствах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации находятся в образовательных программах педагогов. Ожидаемые результаты, зафиксированные в программе педагога являются неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам обучения по программе».

Оценить уровень освоения образовательной программы можно по следующим показателям: степень освоения содержания; степень применения знаний на практике; качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений обучающихся (результаты их участия в смотрах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и получение спортивных разрядов, награждение грамотами и другими знаками отличия), личностное развитие. Таким образом критерии оценки учебной деятельности учащихся подразделяются на:

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, владение специальными терминами, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

3. Критерии оценки уровня развития личностных качеств и общеучебных компетенций:

Культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей. В основу

критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Критерии оценки образовательных результатов

Уровень	Критерии/Показатели	баллы
Низкий уровень Различение, распознавание, запоминание, неосознанное воспроизведение	Теоретическая подготовка: Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, переписывает с доски, запоминает небольшую часть учебного материала (текста, правила, определения, формулировки, законов), но объяснить ничего не может (механическое запоминание), изложение чаще сумбурное. Практическая подготовка: Выполняет практическую работу <u>по образцу</u> только с помощью педагога Уровень развития личностных качеств и общеучебных компетенций: специальные способности не развиты, не заинтересован в результате Процент выполнения тестовых/контрольных заданий: менее 50%	1
Достаточный уровень Понимание	Теоретическая подготовка: Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, узнает правильное среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний, изложение логичное Практическая подготовка: Применяет ранее освоенные действия для решения типовой задачи, способен к самостоятельным выводам. <u>Действует по алгоритму</u> Уровень развития личностных качеств и общеучебных компетенций: ответственно относится к выполнению практического задания, аккуратен Процент выполнения тестовых/контрольных заданий: 50-80%	2
Оптимальный, творческий уровень Применение дополнительных приемов получения знаний (эксперимент, наблюдение и т.п.)	Теоретическая подготовка: Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой. Практическая подготовка: <u>Оригинально, нестандартно, творчески</u> применяет ранее освоенные действия и полученные знания для решения нетиповой задачи, творческого задания, умеет самостоятельно получать знания и вырабатывать умения на базе приобретенных ранее знаний и умений. Уровень развития личностных качеств и общеучебных компетенций: Развита культура организации практической деятельности, культура поведения, имеет широкий кругозор, творчески относится к выполнению практического задания, заинтересован в результате. Процент выполнения тестовых/контрольных заданий: 81-100%	3

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ:

6.1. Учебный план

6.2. Перечень программы педагогов ЦДО