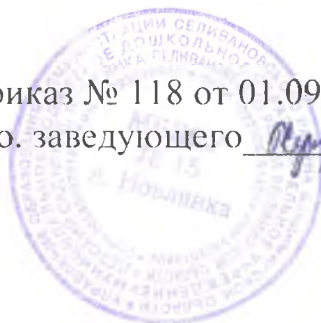


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 Д. НОВЛЯНКА
СЕЛИВАНОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована на
педагогическом совете протокол № 1
от 30.08.2021

Приказ № 118 от 01.09.2021
И.о. заведующего Журухина О.И. Журухина



Дополнительная общеобразовательная программа

«ОКРУЖАЙКА»

Возраст детей: 5-7 лет
Эколого-биологическая направленность
Срок реализации – 2 года
Ознакомительный уровень

Разработчики:
творческая группа
педагогического коллектива
МБДОУ № 15 д. Новлянка

д. Новлянка, 2021 год

Пояснительная записка.

«Окружайка» - дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 д. Новлянка.

Программа разработана на основании следующими нормативно-правовыми документами регламентирующими функционирование системы дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным образовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 15 д. Новлянка, рассчитана на детей 5-7 лет. Специфика деятельности детей по программе «Окружайка» обусловлена возрастными особенностями. Ребенок 5-7 лет обладает особой восприимчивостью и эмоциональностью, проявляет большой интерес к миру природы и окружающим людям, поэтому содержание программы предполагает стимулирование у детей самостоятельности и ответственности через становление осознанного, правильного отношения к природе во всем ее многообразии, а так же к людям вообще и к себе, как части природы.

Направленность программы «Окружайка» по содержанию является эколого – биологической, по функциональному предназначению - учебно – познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации - двухгодичной.

Программа разработана с учетом авторской программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, которая построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Срок реализации программы – 2 года, которые делятся на два периода:

1-й год обучения – 36 часов.

Цель первого года обучения: познакомить с целостной картиной мира.

2-й год обучения – 36 часов.

Актуальность программы в том, что ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой

принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно, с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. В программе вводится ценностная шкала, необходимая для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Новизна программы заключается в том, что в программу включен региональный компонент. Интеграция природоведческих и социальных знаний, формирующих целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, происходит во взаимосвязи с изучением населения и хозяйства нашего района, красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края, истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей детей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у дошкольников умений самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа обладает широкими возможностями для формирования у дошкольников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям:

Познание. Проводятся занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

Социализация. Используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение музея.

Коммуникация. Составление мини – рассказов, участие в беседах, диспутах, разучивание стихов, пословиц, поговорок, загадок, и т.п.

Художественное творчество. Используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные поделки в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер - классы.

Художественная литература. Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды, пословицы, поговорки, загадки и т.п.); рассматривание иллюстраций, картинок.

Музыка. Используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия; проводятся праздники (в том числе и фольклорные), фестивали, музыкальные игры.

Физическая культура. Проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Основная цель программы – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании дошкольника ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира,

развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач программы относятся:

- способствовать развитию интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- способствовать формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- способствовать становлению гражданского самосознания через ознакомление с историей своей семьи, с историей, природой и культурой родного края;
- способствовать воспитанию гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.

При этом средствами учебного процесса целенаправленно создаются условия для развития у детей познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, и формирования готовности к учебной деятельности.

Отличительная особенность данной образовательной программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для последующей реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данной программы успешно в полном соответствии с возрастными особенностями дошкольников, решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружайка» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов школы и для дальнейшего развития личности.

Содержание программы объединено в тематические блоки, с определенными задачами. Отбор материала по блокам произведен с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Отбирался тот материал, который помогает ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, близок ребенку и лично значим для него.

1-й год обучения включает в себя следующие блоки: «Что такое окружающий мир», «Родная природа – первый учебник человека», «Азбука безопасности», «Мой дом – моя семья», «Человек и природа».

В блоке «Что такое окружающий мир» развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, и об их взаимодействии. В нем также затрагиваются важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

В блоке «Родная природа – первый учебник человека» систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.), раскрывается связь смены времен года с сезонными явлениями природы. Учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, эколога. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Применительно к каждому природному компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента.

Дети знакомятся с жизнью растений и животных родного края, у них формируется понимание того, что все они существуют сами по себе, а не для человека. Особое внимание уделяется страницам Красной книги.

Это позволяет воспитать у детей доброжелательное, гуманное отношение к живым существам, терпимость к внешне непривлекательным животным, понимание того, что любовь к животному – это не стремление скорее взять себе, а созерцание красоты окружающего, ощущение запахов природы, восприятие ее звуков, помощь живому.

В блоке «Азбука безопасности» необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности. Содержание блока акцентирует внимание на воспитание

умения ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность при общении с природой, нормам поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности, гуманного отношения к живому.

Блок «Человек и природа» состоит из заключительного занятия, которое подводит итог работы за год, обобщает полученные знания и помогает ребенку открыть для себя многие экологические закономерности, осознать необходимость разумного и гуманного поведения человека для того, чтобы сохранить природу на земле, как общий дом для всего живого.

2-й год обучения включает в себя следующие блоки: «Человек и его здоровье», «Азбука безопасности», «Россия – Родина моя», «Моя малая родина», «Мы теперь не просто дети».

Блок «Человек и его здоровье» нацелен на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Он включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка и формированием соответствующих умений и навыков. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Обязательными элементами занятий являются дыхательные упражнения, точечный массаж и самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т. п. Все это позволяет научить ребенка проявлять заботу о своем здоровье и заложить навыки здорового образа жизни.

В блоке «Азбука безопасности» представлены основы безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях, а так же при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Блок «Россия – Родина моя» связан с формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и расположением на карте города Владимира, который является нашим областным центром. Он знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой, с многонациональным составом населения России, ее регионами. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к своей Родине.

В блоке «Моя малая Родина» дошкольники знакомятся с жизнью общества на примере своего района, узнают историю своего края, приобщаются к традициям предков, получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений.

Важной содержательной линией блока «Мы теперь не просто дети» является обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, гостях, школе, общественных местах.

Цель второго года обучения: развить опыт социального общения, помочь осознать элементарные взаимодействия в системе «человек – природа – общество».

В основе методики преподавания курса «Окружайка» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Дети ведут наблюдения явлений

природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Учитывая специфику дошкольного возраста, работа по программе осуществляется на игровой основе, с включением в педагогический процесс разных видов игр. Проводятся дидактические и сюжетно - ролевые игры, игры – путешествия, игры – викторины.

Играя, дети приобретают разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром, друг с другом, взрослыми, усваивают, что является крайне важным, так как ребенок видит бесконечное множество негативных примеров.

Очень важно, чтоб сообщаемый детям материал был не только понят, но и прочувствован, пережит ими, непременным условием чего является включение ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства.

Этому способствуют интерактивные игры, активное наблюдение, экологические акции и т.п.

При изучении данной программы максимально используется фантазия детей, их творческие способности. Учащиеся рисуют плакаты, листовки на природоохранные темы, сочиняют экологические сказки, рассказы.

На занятиях уделяется большое внимание слушанию художественной, справочной, энциклопедической литературы, просмотру обучающих видеофильмов, которые позволяют в значительной мере расширить кругозор детей.

Практические занятия, психологические тренинги повышают эмоциональный комфорт детей, способствуют бесконфликтному взаимодействию с другими детьми и педагогами.

Для успешного решения задач курса важны учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды, совместные праздники с родителями и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром и с другими людьми.

Занятия могут проводиться не только в группе, но и на улице, в лесу, парке и т. д.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты:

1-й год обучения:

Воспитанник будет знать:

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;
- сезонные изменения в природе;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличительные признаки;
- некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу;
- растения и животных Красной книги Владимирской области;
- традиции своей семьи и значение семьи для человека;
- права и обязанности человека перед обществом;
- экологию жилища;
- основы личной гигиены.

Воспитанник будет уметь:

- различать наиболее распространенные растения и животных данной местности;
- устно описывать объекты природы;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

- устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- ухаживать за растениями живого уголка и другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять правила личной гигиены;
- рассказывать о своей семье;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

Воспитанник сможет решать следующие жизненно – практические задачи:

- проявлять сочувствие, желание помочь ближнему;
- адекватно оценивать собственные действия и действия других;
- проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности;
- уметь знакомиться, играть по правилам.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- выполнять задания, не мешая друг другу;
- осуществлять совместную деятельность.

2-й год обучения:

Воспитанник будет знать:

- строение и жизнедеятельность организма;
- правила поведения в экстремальных ситуациях, а так же при контактах с незнакомыми людьми;
- название страны, столицы, флаг и герб России;
- название и историю областного центра и родного края;
- элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании своего поселка;
- правила личной гигиены;
- что такое вредные привычки;
- что такое школа и правила поведения в школе;
- режим дня школьника;
- основы этикета;
- правила личной гигиены;

Воспитанник будет уметь:

- создавать доброжелательные отношения со сверстниками, преподавателями, в семье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на улице;
- слушать объяснения взрослого;
- грамотно оформлять свою мысль в устной речи;
- делать выводы;
- быть внимательным;
- управлять собой;
- достойно разрешать конфликтные ситуации.

Воспитанник сможет решать следующие жизненно – практические задачи:

- применять культурно – гигиенические знания на практике;
- уметь отличать новое от уже известного;
- определять цель деятельности;
- планировать деятельность;
- работать по предложенному плану;
- оценивать полученный результат.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- выполнять задания, помогая друг другу;

- быть активным инициатором совместной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы.

Решение задачи учета и развития индивидуальных способностей детей требует проведения психолого – педагогического обследования. Обследование детей целесообразно проводить трижды.

Первичное – в сентябре, после 15 числа, когда пройдет период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции.

Промежуточное – в конце декабря.

Итоговое – в конце мая, для того, чтобы дать конкретные советы родителям на лето, а так же познакомить педагога с особенностями дошкольника и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс.

Основными методами психолого – педагогического обследования являются беседа, наблюдения, так же используется метод тестирования.

Первый год обучения:

- рисуночная методика «Моя семья»;
- тест «Сезонные изменения»;
- творческая работа «Красная книга Владимирской области»;
- природоохранная деятельность.

Второй год обучения:

- тест «Дом, дерево, человек»;
- творческая работа «Режим дня»;
- тест «Азбука безопасности»;
- творческая работа «Город моего детства».
- тест «Готов ли ваш ребенок к школе» (М. Распутина).

Учебно – тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Что такое окружающий мир	3 часа
1.1	Природа	1 час
1.2	Человеческое общество	1 час
1.3	Человек и труд	1 час
2	Родная природа – первый учебник человека	22 часа
2.1	Вселенная и космос	1 час
2.2	Земля, как планета	1 час
2.3	Вода	1 час
2.4	Воздух	1 час
2.5	Почва	1 час
2.6	Осенние заботы природы	1 час
2.7	Целебное лукошко	1 час
2.8	Во саду ли, в огороде	1 час
2.9	Грибное царство	1 час
2.10	В мире животных	1 час
2.11	Жизнь под снежным одеялом	1 час
2.12	Мир пернатых	1 час
2.13	Зеленые друзья на подоконнике	1 час
2.14	В воде и на суше	1 час
2.15	Домашние животные	1 час
2.16	Подводное царство	1 час

2.17	Весеннее пробуждение	1 час
2.18	Лес - земные легкие	1 час
2.19	Царство насекомых	1 час
2.20	В мире цветов	1 час
2.21	Здравствуй лето	1 час
2.22	Красная Книга природы	1 час
3	Азбука безопасности	3 часа
3.1	Правила поведения в лесу	1 час
3.2	Правила поведения на водоеме	1 час
3.3	Природные стихии	1 час
4	Мой дом – моя семья	7 часов
4.1	Что такое семья	1 час
4.2	Взаимоотношения в семье	1 час
4.3	Здоровое питание	1 час
4.4	Как надо одеваться	1 час
4.5	Содержи дом в чистоте	1 час
4.6	Опасности в доме	1 час
4.7	Традиции в семье	1 час
5	Заключительное занятие	1 час
5.1	Человек и природа	1 час
Итого:		36 часов

2-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Человек и здоровье	10 часов
1.1	Человек – разумное существо	1 час
1.2	Учись быть здоровым	1 час
1.3	Чистота – залог здоровья	1 час
1.4	Строение тела человека	1 час
1.5	Что у нас внутри	1 час
1.6	Ах, эти глазки	1 час
1.7	Я слышу	1 час
1.8	Белоснежная улыбка	1 час
1.9	Мой режим дня	1 час
1.10	Опасность вредных привычек	1 час
2	Азбука безопасности	4 часа
2.1	Правила дорожного движения	1 час
2.2	Пожарная безопасность	1 час
2.3	Не всякий встречный – друг сердечный	1 час
2.4	Опасность в доме	1 час
3	Россия – Родина моя	4 часа
3.1	Москва – столица России	1 час
3.2	Государственные символы России	1 час
3.3	Россия – многонациональное государство	1 час
3.4	Владимир – областной центр	1 час
4	Моя малая Родина	13 часов
4.1	История нашего района	1 час
4.2	Заводы нашего района	1 час
4.3	Медицинские учреждения района	1 час

4.4	Образовательные учреждения района	1 час
4.5	Культурные учреждения района	1 час
4.5	Торговые предприятия	1 час
4.6	Транспорт в районе	1 час
4.7	Экология района	1 час
4.8	Профессии людей	1 час
4.9	Молодёжь района	1 час
4.10	Знаменитые люди района	1 час
4.11	Проблемы района	1 час
4.12	Моя малая родина – поселок Новлянка	1 час
4.13	Культурные традиции поселка Новлянка	1 час
5	Мы теперь не просто дети	5 часов
5.1	Что такое школа	1 час
5.2	Учимся быть вежливыми	1 час
5.3	Учимся общаться	1 час
5.4	Основы этикета	1 час
5.5	Все умею, все знаю (обобщающее)	1 час
Итого:		36 часов

Содержание программы «Окружайка»

Первый год обучения

Блок 1. Что такое окружающий мир – 3 часа

Тема 1.1. Природа (1ч)

Содержание материала:

Теория: понятие живая и неживая природа. Объекты и признаки живой и неживой природы. Явления природы, сезонные изменения природы.

Практическая часть: Дидактическая игра «Живое – неживое».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ о живой и неживой природе, беседа по теме, дидактическая игра «Живое – неживое», видеофильм «Мир вокруг нас», «Живая – неживая природа».

Тема 1.2. Человеческое общество (1ч)

Содержание материала:

Теория: понятие «общество». Как общество влияет на становление человека. Конвенция о правах человека. Права и обязанности детей.

Практическая часть: творческая работа – рисунки детей «Люди с разным цветом кожи».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа по теме, этические дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Что было бы, если...», подборка слайдов «Права детей», стихи.

Тема 1.3. Человек и труд (1ч)

Содержание материала:

Теория: значение труда в жизни человека. Значение различных профессий для всех людей. Место работы родителей, их профессии. Орудия труда современного человека.

Практическая часть: творческая работа «Добрые дела».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, рассказ о людях труда, пословицы и поговорки о труде, рассказ К.Д. Ушинского «Два плуга», карточки с изображением разных профессий, дидактическая игра «Разные профессии».

Блок 2. Родная природа – первый учебник человека – 22 часа

Тема 2.1. Вселенная или космос (1ч)

Содержание материала:

Теория: понятие «космос». Состав солнечной системы. Знаменитые космонавты. 12 апреля – день космонавтики.

Практическая часть: творческая работа «Космос».

Форма занятия: игра – путешествие «К звездам».

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, дидактическая игра «Опиши, а я угадаю», видеофильм «Планеты солнечной системы», фото планет солнечной системы.

Тема 2.2. Земля как планета (1ч)

Содержание материала: жизни на земле. Форма земли. Материки и океаны. Земля в опасности!

Практическая часть: творческая работа – «Земля – наш общий дом».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение:

Теория: земля – наш общий дом. Условия возникновения рассказ с элементами беседы, стихи, дидактическая игра «Это может быть, или нет», экологический видеофильм «Земля – наш общий дом», викторина «Планета земля», фото Земли из космоса, глобус.

Тема 2.3. Вода (1ч)

Содержание материала:

Теория: вода – жизненно важный ресурс для животных, людей и растений. Питьевая вода. Среда обитания животных и растений. Экономное использование воды в быту.

Практическая часть: Дидактическая игра «Чистая вода», демонстрация опыта «Свойства воды».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа о бережном отношении к воде, рассказ «Родник», дидактическая игра «Чистая вода», видеофильм «Мир вокруг нас», демонстрация опыта «Свойства воды».

Тема 2.4. Воздух (1ч)

Содержание материала:

Теория: воздух – жизненно необходимый фактор для всех живых существ. Чистота воздуха – залог здоровья. Факторы, загрязняющие воздух. Растения помогают очистить воздух.

Практическая часть: Дидактическая игра «Ветер».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа, дидактическая игра «Ветер», видеофильм «Кто, чем дышит», сказка «Южный ветерок».

Тема 2.5. Почва (1ч)

Содержание материала:

Теория: почва – подземная среда обитания. Основные факторы среды, действующие на почву (влажность, ветер, температура, живые организмы). Особенности почвы (водопроницаемость, плодородность, рыхлость, мягкость, твердость, пластичность).

Практическая часть: опыт «Свойства почвы».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, стихи, загадка о дождевом черве, стихотворение Машковской «Давайте оставим немного земли», сказка «Дождевой червяк», видеофильм «Подземное царство», оборудование для опыта.

Тема 2.6. Осенние заботы природы (1ч)

Содержание материала:

Теория: изменения в природе связанные с приходом осени. Листопад. Погода осенью. Как животные готовятся к зиме. Перелетные птицы.

Практическая часть: наблюдение из окна осенние изменения, творческая работа «Летят перелётные птицы».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, загадки о растениях, животных, насекомых, стихи о природе, художественный рассказ «Ежик, которого можно погладить» и рассказ «Пыльные зайцы», творческие игры: «Шум дождя», «Лебеди летят», игра – загадка «Письмо зайца». Видео осенние заботы.

Тема 2.7. «Целебное лукошко» (1ч)

Содержание материала:

Теория: лекарственные растения нашего края, правила сбора. Лекарственный огород. Рецепты здоровья.

Практическая часть: Дидактическая игра «В гостях у Айболита».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, дидактическая игра «В гостях у Айболита», загадки, этическая беседа «Мальчик с ландышами», гербарий «Лекарственные растения».

Тема 2.8. Во саду ли в огороде (1ч)

Содержание материала:

Теория: понятие «культурные растения». Растения сада и огорода: фрукты, овощи, корнеплоды.

Практическая часть: Дидактическая игра «Что растет в саду».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа, дидактическая игра «Что растет в саду», ребусы «Овощи», загадки, натуральные объекты для демонстрации: фрукты, овощи, корнеплоды.

Тема 2.9. Грибное царство (1ч)

Содержание материала:

Теория: многообразие грибов. Связи и дружба грибов с другими представителями растительного мира. Правила сбора. Отличительные особенности ядовитых и съедобных грибов. Первая помощь при отравлении.

Практическая часть: дидактическая игра «Сбор грибов», творческая работа - рисование «Грибная полянка».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа «Грибное лукошко», загадки о грибах, викторина «Грибная опушка», дидактическая игра «Сбор грибов», художественный рассказ «Как сестры собирали грибы», рисунки, муляжи, карточки с изображением грибов, таблица «Съедобные – несъедобные грибы».

Тема 2.10. В мире животных (1ч)

Содержание материала:

Теория: видовое разнообразие животных, их приспособленность к различным местам обитания. Удивительные особенности животных. Видовой состав животных родного края.

Практическая часть: дидактическая игра «Фотоохота»

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, стихи, загадки, дидактическая игра «Фотоохота».

Тема 2.11. Жизнь под снежным одеялом (1ч)

Содержание материала:

Теория: погода зимой. Все ли деревья зимой спят? Зимние заботы животных. Зимний сон животных. Что страшнее: голод или холод? Под ледяным покрывалом. Наша помощь птицам и животным.

Практическая часть: изготовление кормушек для птиц.

Форма занятия: игра - путешествие.

Методическое обеспечение: игра – загадка «Письмо Лесовичка», загадки, пословицы, поговорки о зиме, видеофильм «Звери и птицы зимой», экологическая загадка «Зимний день», материал для изготовления кормушек.

Тема 2.12. Мир пернатых (1ч)

Содержание материала:

Теория: видовой состав птиц нашего края. Зимующие и перелетные птицы. Птичьи профессии (санитары, охотники, сеятели, опылители, рыболовы). Особенности содержания птиц в домашних условиях (попугаи, канарейки, амадины).

Практическая часть: наблюдение из окна «Птицы у кормушки», дидактическая игры: «Зимующие – перелетные», «Угадай по описанию».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, иллюстрации птиц нашего края, стихи, загадки о птицах, дидактическая игра «Зимующие перелётные».

Тема 2.13. Зеленые друзья на подоконнике (1ч)

Содержание материала:

Теория: знакомство с многообразием комнатных растений. Тайны происхождения и жизни зеленых друзей. Условия необходимые для роста растений. Влияние комнатных растений на здоровье человека.

Практическая часть: ролевая игра «Магазин цветов».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, беседа «Зеленые друзья», игра – путешествие «По странам и континентам», ролевая игра «Магазин цветов», загадки о комнатных растениях, открытки, иллюстрации, рисунки, предметы ухода за комнатными растениями.

Тема 2.14. В воде и на суше (1ч)

Содержание материала:

Теория: предрассудки и суеверия вокруг земноводных и пресмыкающихся. Почему лягушка в воде не захлебывается. «Стоимость услуг» жаб. За что можно полюбить рептилий. Причины сокращения численности и охрана рептилий и амфибий.

Практическая часть: творческая работа – создание плакатов в защиту жаб и лягушек.

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: художественный рассказ «Ночные сторожа», загадки о земноводных, рисунки, иллюстрации, картинки пресмыкающихся и земноводных.

Тема 2.15. Домашние животные (1ч)

Содержание материала:

Теория: понятие «дикие животные» и «домашние животные». История происхождения домашних животных. Животные – помощники, животные – друзья. Кошкин дом. Если ваш друг заболел.

Практическая часть: наблюдение за морской свинкой

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: наблюдения за живым объектом, беседа, рассказ, пословицы и поговорки о домашних животных, словесная игра «Так бывает или нет», видео «Домашние животные».

Тема 2.16. Подводное царство (1ч)

Содержание материала:

Теория: разнообразие водных животных по внешнему виду, величине, образу жизни. Обитатели пресных водоемов нашего края. Приспособление рыб к жизни в водной среде.

Практическая часть: дидактическая игра «Рыбалка».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ – загадка «Рыбьи разговоры», пословицы, поговорки о рыбах, игра – викторина «Рыбалка», рисунки рыб, плакаты по охране ценных рыб, атрибуты к игре: фигурки рыб с вопросами, удочка, макет водоема.

Тема 2.17. Весеннее пробуждение (1ч)

Содержание материала:

Теория: приметы весны. Погода весной. Весенние изменения в живой и неживой природе. Первоцветы.

Практическая часть: наблюдение «Весеннее дерево».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, игра «Весняночка», пословицы и поговорки о весне, дидактическая игра «Приметы весны», наблюдение.

Тема 2.18. Лес – зелёные легкие земли (1ч)

Содержание материала:

Теория: лес – сообщество растений (травы, кустарники, деревья). Деревья – очистители воздуха. Деревья нашего края. Правила поведения в лесу.

Практическая часть: Дидактическая игра «Листок», коллективная игра «Узнай силуэт».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: этическая беседа «Старик и дерево», загадки о деревьях, викторина о лесе, пословицы, поговорки о лесе, легенды о деревьях, дидактическая игра «Листок», коллективная игра «Узнай силуэт», картины леса, открытки, иллюстрации деревьев, коллекция листьев, гербарий «Деревья и кустарники».

Тема 2.19. Царство насекомых (1ч)

Содержание материала:

Теория: кто такие насекомые. Численность насекомых на земном шаре. Насекомые встречаются везде –... Великие труженики – муравьи. Роль насекомых в природе.

Практическая часть: творческая работа – рисунки «Божьи коровки».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: объяснение, рассуждение о пользе насекомых, рассказ о многообразии насекомых, загадки, пословицы, поговорки о насекомых, викторина «Лесные труженики», рассказ «Умень ли муравей», рисунки «Муравьиные профессии».

Тема 2.20. В мире цветов (1ч)

Содержание материала:

Теория: цветочно – декоративные растения, их многообразие. Цветы и духовный мир человека. Язык цветов. Охрана дикорастущих растений.

Практическая часть: творческая работа – коллективный рисунок «Букет».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ о многообразии цветов, этическая беседа «Букет цветов», дидактическая игра «Цветик – семицветик», загадки о цветах, легенды и стихи о цветах, картинки, иллюстрации, наборы открыток цветочно-декоративных растений, гербарий цветочно-декоративных растений.

Тема 2.21. Здравствуй лето! (1ч)

Содержание материала:

Теория: признаки лета, погода летом, изменения живой и неживой природе.

Практическая часть: творческая работа «Лето красное».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, рассказ, викторина «Вот и лето пришло», загадки, пословицы, поговорки, видео «Жизнь природы летом».

Тема 2.22. Красная книга природы (1ч)

Содержание материала:

Теория: страницы журнала: Редкие и исчезающие растения. Редкие и исчезающие животные. Редкие и исчезающие насекомые. Редкие и исчезающие рыбы. Практическая часть: творческая работа – рисунки исчезающих растений.

Форма занятия: игра – путешествие «По страницам Красной книги.

Методическое обеспечение: Красная книга Владимирской области, иллюстрации и рисунки редких растений и животных, видеофильм «Красная книга Владимирской области», плакаты на природоохранные темы.

Блок 3. Азбука безопасности – 3 часа

Тема 3. 1. Правила поведения в лесу (1ч)

Содержание материала:

Теория: основные правила поведения в лесу: бережное отношение к растениям, этичное отношение к птицам и животным, соблюдение тишины, правила разведения костра, соблюдение чистоты в лесу.

Практическая часть: творческая работа – изготовление знаков «Правила поведения в лесу».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа на тему «Ты пришел в гости к природе», «Напоминающие знаки», дидактическая игра «Придумай, назови, оцени, нарисуй», стихи о природе, загадки.

Тема 3.2. Правила поведения на водоеме (1ч)

Содержание материала:

Теория: водоём место жизни рыб и земноводных. Водоём место отдыха. Как надо купаться. Поведение на водоеме зимой.

Практическая часть: дидактическая игра «Можно-нельзя».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, рассказ, игра на внимание, видео «Поведение на водоеме».

Тема 3. 3. Природные стихии (1ч)

Содержание материала:

Теория: гроза, снегопад, ураган, землетрясение – грозные явления природы.

Практическая часть: творческая работа - рисунки «Стихия».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседы, стихи, рассказы, загадки, видео «Будь осторожен».

Блок 4. Мой дом – моя семья – 7 часов

Тема 4. 1. Что такое семья (1ч)

Содержание материала:

Теория: значение семьи для человека. Работа родителей. Бабушка – чья – то мама. Семья и здоровье.

Практическая часть: творческая работа «Портрет моей семьи», «Родословная».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа на тему «Я горжусь своими предками», «Семейные династии», семейные фотоальбомы, пословицы и поговорки о семье, дидактическая игра «Мама всякие нужны, мамы всякие важны».

Тема 4. 2. Взаимоотношения в семье (1ч)

Содержание материала:

Теория: семья – моя поддержка. Семья и настроение. Роли, которые выполняет каждый член твоей семьи.

Практическая часть: выставка «Портретная галерея».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: стихи о семье, дидактическая игра «Это хорошо, или плохо», атрибуты для разыгрывания различных ситуаций в семье.

Тема 4. 3. Здоровое питание (1ч)

Содержание материала:

Теория: питание – необходимое условие для жизни человека. Питание и пища. Режим питания. Экологически чистые продукты. Витамины и их роль для человека. Чем полезны овощи. Рацион дошкольника. Здоровая пища для всей семьи.

Практическая часть: творческая работа – «Прежде чем сесть за стол, я подумаю, что съесть» (рисование продуктов, полезных для здоровья).

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: пословицы и поговорки и загадки о еде, столовая, чайная и кухонная посуда, дидактические игры «Что разрушает, а что укрепляет здоровье», «Юный кулинар», кроссворд «Витамины».

Тема 4. 4. Как надо одеваться (1ч)

Содержание материала:

Теория: как одежда влияет на здоровье человека. Одежда по сезону. Требования к одежде и обуви дошкольника. Понятие «одеваться со вкусом».

Практическая часть: дидактическая игра «Подбери одежду» (по трафарету).

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: загадки, пословицы и поговорки об одежде, памятки «Требования к одежде и обуви дошкольника», эстетическая дидактическая игра «Что не так», дидактическая игра «Подбери одежду», атрибуты для игры: куклы и разнообразная одежда.

Тема 4. 5. Содержи дом в чистоте (1ч)

Содержание материала:

Теория: почему необходимо содержать свой дом в чистоте. Пыль – опасный источник загрязнения помещений. Что поможет в борьбе с пылью: влажная уборка, проветривание помещения, комнатные растения. Чисто не там, где метут, а там, где не сорят!

Практическая часть: трудовая операция «Чистая группа».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: пословицы и поговорки о доме и чистоте, дидактическая игра «Хороший или плохой совет», отрывки из мультфильмов: «Ох и Ах», «Федорино горе», «Мойдодыр», презентация «Чистота – залог здоровья».

Тема 4. 6. Опасности в доме (1ч)

Содержание материала:

Теория: опасности, которые могут подстергать дома:

- острые, колющие, режущие предметы;
- лекарства и бытовая химия;
- окно и балкон;
- электроприборы;
- газ.

Правила обращения с опасными предметами. Городские службы, которые могут помочь тебе при возникновении опасной ситуации (звони 01, 02, 03, 04).

Практическая часть: дидактическая игра «Как ты поступишь в этом случае».

Форма занятия: комплексная.

Методическое обеспечение: загадки и картинки домашней утвари, несущей в себе опасность, правила обращения с опасными предметами, дидактическая игра «Как ты поступишь в этом случае», картинки опасных ситуаций и карточки с номерами телефонов городских служб.

Тема 4. 7. Традиции в семье (1ч)

Содержание материала:

Теория: что объединяет всех членов твоей семьи. Чем крепка твоя семья. Традиции твоей семьи. Любимые блюда твоей семьи.

Практическая часть: творческая работа – фотовыставка «Загляните в семейный альбом».

Форма занятия: комплексная.

Методическое обеспечение: беседа, любимое блюдо каждой семьи, традиции: умение встречать гостей, организовывать отдых, проводить семейные торжества

Блок 5. Заключительное занятие – 1 час

Тема 5. 1. Человек и природа (1ч)

Конкурсная программа: мир вокруг нас.

Второй год обучения

Блок 1. Человек и здоровье – 10 часов

Тема 1.1. Человек – разумное существо (1ч)

Содержание материала:

Теория: человек обладает разумом. Разум и головной мозг. Внутренний мир человека.

Практическая часть: диагностическое упражнение «Свеча добра».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа, дидактические игры «Мир вокруг», «Мы такие разные».

Тема 1.2. Учись быть здоровым (1ч)

Содержание материала:

Теория: здоровый образ жизни. Что такое здоровье. Забота о здоровье. Личная гигиена. Здоровье и природа.

Практическая часть: творческая работа – «Мы за здоровый образ жизни».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа, стихи, загадки о здоровье, дидактические игры «Режим дня», «Светофор здоровья».

Тема 1.3. Чистота – залог здоровья (1ч)

Содержание материала:

Теория: личная гигиена. Правила Мойдодыра. Грязь и микробы. Грязь и болезни живота. Грязь и наша кожа.

Практическая часть: дидактическая игра «Правила Мойдодыра».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа, стихи, загадки о предметах личной гигиены, фрагменты из мультфильмов «Мойдодыр», «Ох и Ах», дидактические игры «Наши помощники в борьбе с грязью», «Правила Мойдодыра».

Тема 1.4. Строение тела человека (1ч)

Содержание материала:

Теория: части человеческого тела: голова, туловище, конечности. Части туловища (грудь, спина, бока, живот). Руки (плечо, кисть, ладонь, пальцы). Ноги (бедро, голень, ступня, пятка, пальцы). Функции, которые выполняют различные части тела. Бережное отношение к своему телу и его частям.

Практическая часть: гимнастика для развития различных частей тела.

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа, стихи, загадки о частях тела, плакат «Строение тела человека», дидактические игры «Что было бы, если бы...», «Части тела», комплекс гимнастики в стихах для развития и укрепления различных частей тела.

Тема 1.5. Что у нас внутри. (1ч)

Содержание материала:

Теория: мышцы и кости, их функция. Для чего нам скелет. Благодаря каким органам мы живем, дышим, думаем, ходим, кушаем и многое другое. Как мы можем помочь своему организму быть здоровым.

Практическая часть: физкульт. минутка «Мы растём».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа, стихи, плакат с изображением скелета и мышц человека, внутренних органов, листы бумаги с нарисованным силуэтом человека и внутренних органов, цветные карандаши», комплекс для самомассажа точек, стимулирующих развитие различных органов.

Тема 1.6. Ах, эти глазки (1ч)

Содержание материала:

Теория: как устроен глаз. Как сберечь зрение. Зрение и телевизор, компьютер.

Практическая часть: упражнения для глаз «Поможем нашим глазкам», интерактивная игра «Зоркие глазки».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, плакат с изображением строения глаза, дидактические игры «Будь внимательным», «Что ты видишь?», упражнения для глаз «Поможем нашим глазкам», интерактивная игра «Зоркие глазки», подвижная игра «С закрытыми глазами».

Тема 1.7. Я слышу (1ч)

Содержание материала:

Теория: как устроено ухо. Уход за ушами. Уши и шум. Уши и музыка. Уши и холод.

Практическая часть: игра «Угадай по голосу»

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, плакат с изображением строения уха, музыка различных музыкальных направлений, дидактические игры «Поломанный телефон», «Что ты слышишь?», «Угадай по голосу», предметы, издающие различные звуки.

Тема 1.8. Белоснежная улыбка (1ч)

Содержание материала:

Теория: как устроены зубы. Уход за зубами. Болезни зубов. Моя щетка и зубная паста. Зубы и питание.

Практическая часть: упражнение «Как правильно почистить зубы».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, плакат с изображением строения зуба, упражнение «Как правильно почистить зубы», мультфильм «Крокодил и маленькая птичка», зубные щетки.

Тема 1.9. Мой режим дня (1ч)

Содержание материала:

Теория: что такое режим дня. Чем важен сон. Правильное питание. Труд и отдых. Игры на воздухе.

Практическая часть: дидактическая игра «Режим дня».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, схематическое изображение режима дня, дидактические игры «Полезно или нет», «Режим дня», подвижные игры по желанию детей.

Тема 1.10. Опасность вредных привычек (1ч)

Содержание материала:

Теория: что такое привычка. Полезные и вредные привычки. Курение, алкоголь, наркомания.

Практическая часть: творческая игра «Умей сказать нет».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, беседа, обсуждение, мультфильм «Трубка и медведь», видеоролик «Вредные привычки и их последствия», творческая игра «Умей сказать нет».

Блок 2. Азбука безопасности – 4 часа

Тема 2.1. Правила дорожного движения (1ч)

Содержание материала:

Теория: тротуар, проезжая часть, зебра. Работа светофора. Дорожные знаки, их значение. Почему любому человеку необходимо знать правила дорожного движения.

Практическая часть: обыгрывание различных ситуаций, возникающих на дороге.

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, обсуждение, стихи о светофоре.

Тема 2.2. Пожарная безопасность (1ч)

Содержание материала:

Теория: когда огонь друг, а когда враг. Что может спровоцировать пожар. Средства, помогающие справиться с пожаром (сигнализация, огнетушитель, ящик с песком...). Правила поведения при возгорании. Служба пожарной безопасности (звони 01).

Практическая часть: творческая работа - выставка рисунков на противопожарную тематику «Не навреди!».

Форма занятия: комплексная.

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, загадка о спичках, плакаты по пожарной безопасности, дидактические игры «Что горит, а что нет», «Что будет, если...», подвижная игра «Юные пожарные», фрагмент мультфильма «Кошкин дом».

Тема 2.3. Не всякий встречный – друг сердечный (1ч)

Содержание материала:

Теория: отрицательные сказочные персонажи всегда выглядят злыми, а люди... Опасные ситуации, которые могут произойти с тобой. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.

Практическая часть: дидактическая игра «Опасные ситуации».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, картинки отрицательных сказочных героев, сюжетно ролевые игры «Мамина подруга», «Дядя на машине», «Один дома».

Тема 2.4. Опасность в доме (1ч)

Содержание материала:

Теория: опасности, которые могут подстергать дома:

- острые, колющие, режущие предметы;
- лекарства и бытовая химия;
- окно и балкон;
- электроприборы;
- газ.

Правила обращения с опасными предметами. Городские службы, которые могут помочь тебе при возникновении опасной ситуации (звони 01, 02, 03, 04).

Практическая часть: дидактическая игра «Как ты поступишь в этом случае».

Форма занятия: комплексная.

Методическое обеспечение: загадки и картинки домашней утвари, несущей в себе опасность, правила обращения с опасными предметами в стихах, дидактическая игра «Как ты поступишь в этом случае», картинки опасных ситуаций и карточки с номерами телефонов городских служб.

Блок 3. Россия – Родина моя – 4 часа

Тема 3.1. Москва – столица России (1ч)

Содержание материала:

Теория: понятие «Россия», «столица». Юрий Долгорукий и легенда о создании Москвы. Герб Москвы. Почему Москву называют белокаменной, златоглавой, перезвонной, хлебосольной? Достопримечательности Москвы.

Практическая часть: творческая работа – разукрашивание черно-белых картинок достопримечательностей Москвы.

Форма занятия: виртуальная экскурсия.

Методическое обеспечение: рассказ, презентация «Москва – столица России», легенда о создании Москвы, стихи о Москве, запись звона колоколов, раскраски с изображением достопримечательностей Москвы, карандаши.

Тема 3.2. Государственные символы России (1ч)

Содержание материала:

Теория: символика нашей страны (герб, флаг, гимн). Что означают цвета на флаге. Изображения на гербе, их значение и легенда, связанная с появлением на гербе образа Георгия Победоносца. Где и когда звучит гимн России. Неофициальные символы России (березка, валенки, шапка – ушанка, медведь).

Практическая часть: творческая работа – рисуем флаг России.

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, глобус, карта России, фотография президента, иллюстрации с изображением символов России, аудиозапись гимна России, легенда, связанная с появлением на гербе образа Георгия Победоносца, стихи о России.

Тема 3.3. Россия – многонациональное государство (1ч)

Содержание материала:

Теория: народы, живущие на территории России. Флаги различных государств. Разнообразие национальных костюмов и обычаи различных государств. Различия в языке и религии. Разнообразная национальная кухня.

Практическая часть: подвижные игры разных народов России.

Форма занятия: игра - путешествие.

Методическое обеспечение: рассказ, карта России, с входящими в нее государствами, эскизы флагов и национальных костюмов различных государств, населяющих Россию, мультимедийная презентация «Народы России», аудиозапись песен различных народов, подвижные игры разных народов России.

Тема 3.4. Владимир – областной центр (1ч)

Содержание материала:

Теория: Владимир – наш областной центр. Символика. Достопримечательности города.

Практическая часть: фотовыставка из альбомов детей «Я был во Владимире».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, карта Владимирской области, викторина «Моя Родина», эскиз герба Владимира, мультимедийная презентация «История города Владимира», фотографии достопримечательностей города, фотографии детей из альбомов, аудиозапись гимна.

Блок 4. Моя малая Родина – 13 часов

Тема 4.1. История нашего района (1ч)

Содержание материала:

Теория: История района. Символика.

Практическая часть: Выезд в районный центр пос. Красная Горбатка.

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, наглядный материал, поездка.

Тема 4.2. Заводы нашего района (1ч)

Содержание материала:

Теория: История заводов и знаменитые фамилии. Каково значение заводов для районов.

Практическая часть: творческая работа – рисунки – памятка «Продукция наших заводов».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, фотографии заводов района, иллюстрации заводских профессий.

Тема 4.3. Медицинские учреждения района (1ч)

Содержание материала:

Теория: Труд врача, медицинской сестры. Что лечат врачи: педиатор, окулист, стоматолог. Медицинские учреждения нашего района.

Практическая часть: дидактическая игра «У доктора».

Форма занятия: комплексная

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, фрагмент мультфильма «Айболит», загадки о больнице, ростомере, весах, дидактические игры «Хорошо - плохо», «Что нужно для работы врача и медсестры», халаты, шапочки врачей, набор «Доктор», дидактическая игра «У доктора».

Тема 4.4. Образовательные учреждения района (1ч)

Содержание материала:

Теория: какого человека называют «образованным». Путь от детского сада до университета. Что дает человеку образование. Образовательные учреждения нашего города.

Практическая часть: дидактическая игра «Кто, где обучается».

Форма занятия: минидиспут.

Методическое обеспечение: рассказ, пословицы и поговорки об учении, фотографии разнообразных образовательных учреждений, дидактическая игра «Кто, где обучается».

Тема 4.5. Культурные учреждения района (1ч)

Содержание материала:

Теория: о каком человеке можно сказать «культурный». Культурно-общественные учреждения: библиотека, театр, музей. Какую роль они играют в жизни человека. Культурные учреждения нашего города.

Практическая часть: творческая работа – выставка рисунков.

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, загадки о библиотеке, театре, музее, фотографии культурных учреждений нашего города.

Тема 4.6. Торговые предприятия (1ч)

Содержание материала:

Теория: профессия «продавец». Что может продаваться в магазинах. Торговые предприятия нашего района.

Форма занятия: сюжетно – ролевая игра.

Методическое обеспечение: рассказ, загадка о продавце, дидактическая игра «Распредели товар по магазинам», сюжетно – ролевая игра «В магазине», атрибуты к играм.

Тема 4.7. Транспорт в районе (1ч)

Содержание материала:

Теория: различные виды транспорта в районе. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй транспорт, в котором ты добираться до дома».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа с элементами рассказа, стихи о различных видах транспорта, картинки с изображением различных видов транспорта, дидактическая игра «Кто, что делает», подвижная игра «Полетим, поедem, поплывем», словесная игра «Как ты поступишь в этой ситуации».

Тема 4.8. Профессии людей (1ч)

Содержание материала:

Теория: все профессии нужны, все профессии важны. Кто такой профессионал. Значение правильного выбора профессии в жизни человека.

Практическая часть: составление мини – рассказа «Кем я хочу стать, когда вырасту».

Форма занятия: игра путешествие.

Методическое обеспечение: беседа, стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла», викторина «Что мы знаем о профессиях», загадки и иллюстрации о различных профессиях, дидактическая игра «Что кому нужно для работы», словесная игра «Что бы случилось, если б не было...».

Тема 4.9. Знаменитые люди района (1ч)

Содержание материала:

Теория: герои войны, герои труда, почётные граждане города.

Практическая часть: народные игры, встреча с героем.

Форма занятия: комплексное

Методическое обеспечение: рассказ, фотографии, встреча и беседа с героем.

Тема 4.10. Молодёжь района (1ч)

Содержание материала:

Теория: Активная молодёжь района, занятия и увлечения.

Практическая часть: встреча с инициативными молодыми ребятами, с отделом по делам молодежи района.

Форма занятия: комплексное

Методическое обеспечение: рассказ, беседа, фотографии.

Тема 4.11. Проблемы нашего района (1ч)

Содержание материала:

Теория: дороги, загрязнения: воздуха, воды, почвы.

Практическая часть: творческая работа «Спасём наш район».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, беседа, стихи.

Тема 4.12. Моя малая Родина – поселок Новлянка (1ч)

Содержание материала:

Теория: История поселка Новлянка. Символика. Интересные факты.

Практическая часть: творческая работа «А что знаешь ты...».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, беседа, стихи, фотографии, карта.

Тема 4.13. Культурные традиции поселка Новлянка (1ч)

Содержание материала:

Теория: Культурные и духовно-нравственные традиции поселка. Праздники.

Практическая часть: творческая работа «Сделай сам...».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ, беседа, фотографии, наглядные материалы.

Блок 5. Мы теперь не просто дети – 5 часов

Тема 5.1. Что такое школа (1ч)

Содержание материала:

Теория: что такое школа. Кто такой учитель. Книга – источник знаний. Что нужно уметь школьнику.

Практическая часть: дидактическая игра «Собери портфель», инсценировка «Скоро в школу».

Форма занятия: комплексное

Методическое обеспечение: беседа, рассказы о школе, решение проблемных задач, стихи и загадки о школе, поговорки об учебе, уме, дидактическая игра «Собери портфель», атрибуты к игре.

Тема 5.2. Учимся быть вежливыми (1ч)

Содержание материала:

Теория: что означает «быть вежливым». Значение народной поговорки «Слово лечит, слово и ранит». Вежливые слова, которые ты знаешь.

Практическая часть: сюжетно – ролевая игра «Как исправить ситуацию».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, стихотворение «Вежливое слово» Э. Мошковской, дидактическая игра «Доскажи вежливое слово», сюжетно – ролевая игра «Как исправить ситуацию».

Тема 5.3. Учимся общаться (1ч)

Содержание материала:

Теория: правила общения. Молчун или болтун – что лучше. Навыки общения: симпатия, уважение, доверие, доброжелательность. Мой уровень общительности.

Практическая часть: дидактические игры «Рука в руке», «Как в зеркале».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: беседа, фрагмент мультфильма «Крошка Енот», игры на доверие «Группы», «Пианино», «Рука в руке», «Как в зеркале».

Тема 5.4. Основы этикета (1ч)

Содержание материала:

Теория: рождение слова «этикет». Зарождение этикета во Франции. Правила этикета: как вести себя в гостях, что уместно одеть, как отблагодарить за подарок. Сервировка стола. Правильное название столовых приборов.

Практическая часть: дидактическая игра «В гостях».

Форма занятия: комплексное.

Методическое обеспечение: рассказ с элементами беседы, дидактические игры «Что уместно одеть», «В гостях», картинки с изображением разнообразной одежды, словесная игра «Спасибо за подарок».

Тема 5.5. Все умею, все знаю (обобщающее) (1ч)

Конкурсная программа.

Материально - техническое обеспечение.

Инструменты и приспособления

- Микроскоп
- Колбы для постановки опытов
- Магниты
- Ножницы
- Кнопки
- Указка Материалы
- Ватман
- Альбомы
- Графитные карандаши
- Скотч двусторонний
- Семена
- Ноутбук
- Видеопроектор
- Цифровой фотоаппарат Информационное обеспечение.

Электронные средства обучения:

1. Презентации по темам
2. Медиатека (голоса птиц, голоса животных, звуки природы)
3. Электронные энциклопедии
4. Фотографии
5. Видеоматериалы по темам

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- Дневник наблюдений;
- Материал анкетирования и тестирования;
- Портфолио;
- Отзыв детей и родителей;
- Сертификат (свидетельство)

Методическое обеспечение программы

Методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный. Наиболее часто используемые методы – это словесный, практический и игровой, они присутствуют в каждом разделе. Реже применяется частичнопоисковый и исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, приучение, личный пример, самовоспитание.

Основная форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсия, викторина, игра, практическое занятие, гостиная, диспут, открытое занятие, презентация, творческая мастерская, наблюдение.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия.

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания.
5. Закрепление знаний.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение

Критерии оценки

Что изучается?

Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет

Критерии оценки

Что изучается?

Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милиционная машина, пожарная машина и другие.

2. Дидактическая игра «Найди пару».

Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

Критерии оценки

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения

Что изучается?

Знания о себе, родном городе, стране

Беседа

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.
2. С кем ты живешь вместе?
3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.
5. Назови город, в котором ты живешь.
6. Как называется наша страна?
7. Сможешь назвать главный город страны?

Критерии оценки

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

Что изучается?

Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.

Вопросы:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.
- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

2. Ребенок рассматривает картинку

Вопросы:

- Какая птица лишняя и почему?

- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке

Критерии оценки

3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)

Что изучается?

Знания о растениях и способах их размножения

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)

Содержание диагностического задания

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

- Назови, какие деревья ты узнал.
 - Найди на картинках плод каждого дерева.
2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок?

Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

Что изучается?

Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что было бы если...?»

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки. Вопросы:

- На какой из картинок изображена вода?
- На зимней картине есть вода?
- Почему ты так решил? Объясни.
- А можем мы летом увидеть лед?
- Почему?

Критерии оценки

3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот

Что изучается?

Общая осведомленность о роли человека в природе

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе

Содержание диагностического задания

Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу

Критерий оценки

3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе

Что изучается?

Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что лишнее».

Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:

-Как называются эти растения?

- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)

-Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.)

- Береза это... (дерево).

Критерии оценки

3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».

2 балла — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)

Что изучается?

Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)

- Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)
Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов?
Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)
- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)
Что помогает ему выдержать холод?
- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?
- Как ведут себя волки во время охоты?
(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)
- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)
- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)
- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

Критерии оценки

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных

Высокий уровень - 16-18 баллов;

Средний уровень - 10-15 баллов;

Низкий уровень - 6-9 баллов.

Информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора » под ред. Н.Ф. Виноградовой, Вентана-Граф, 2009.
2. Бондарчук Н.Н. «Обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста: экологические и здоровосберегающие аспекты» Волгоград, 2001.
3. Бэскид Э. «Энциклопедия личной безопасности» Москва, 1995.
4. Гостюхин «Энциклопедия экстремальных ситуаций» Москва, 1995.
5. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» Москва, 2001.
6. Авдеев Н.Н. «Кто живет в воде, реке, озере» Москва, 1998.
7. Красилов «Легенды о цветах» Москва, 1990.
8. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о насекомых» Ярославль, 1998.
9. Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль, 1997.
10. Сосновский И.П. «Редкие исчезающие животные» Москва, «Металлургия», 1987.
11. Константинова А.С. «Удивительное в жизни животных» Саратов, 1970.
12. Заянчковский И.Ф. «Живые барометры» Москва, 1977.
13. Молис С.А. «Книга для чтения по зоологии» Москва, 1997.
14. Натела Ярошенко «Азбука природы» Москва, Издательский дом РидерзДайджест, 1997.
15. Тарабарина Т.И. «И учеба и игра: природоведение» Ярославль, 1996.
16. Узорова О.В., Нефедов Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе» Москва, 2003.

Дополнительная литература:

1. Сабунаев С.В. Я познаю мир «Удивительные животные» Астель, 2000.
2. Рязанская М.И. «Маленькая домашняя энциклопедия» Москва, 1990.
3. Волков С.Ю. «Азбука Здоровья» Москва, 1998.
4. Верзилин Н. «Путешествие с домашними растениями» Москва, 1971.
5. Дежников Н.С. «Умеет ли природа говорить?» Москва 1995.
6. Акимушкин И.И. «Самые - самые животные» Москва, 1994.
7. Краснопевцев В.П. «Как животные служат людям» Москва, 1982.
8. Яхтин Л.А. «Дом, в котором мы живем» Москва, 1999.