

Управление образования администрации Суздальского района Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Исток»

Программа утверждена
на методическом совете
«08» августа 2024г.
(Протокол №2_)

Утверждаю:
Директор Осет Костина О.И.
«08» августа 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ »

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности программы: ознакомительный

Автор-составитель: Малькова Елена Алексеевна

- педагог дополнительного образования

Суздаль

2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844;
- Письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! На территории десятки детских общественных объединений. Деятельность детских общественных организаций строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 11-17 лет, имеющих стремление к социальной активности, не обладающих специальными знаниями.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

Цель программы: создание условий для развития социальной активности учащихся.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения;

- научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;
- научить планировать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения;
- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

- В результате освоения программы у учащихся будет формироваться активная жизненная позиция, знания о деятельности детских общественных организаций, навыки конструктивного общения, планирования, создания коллективно-творческих дел и организации мероприятий.
- *Личностные результаты:*
 - стремление к дальнейшему совершенствованию;
 - приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.
- *Метапредметные результаты:*
 - *коммуникативные*
 - умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
 - *регулятивные*
 - умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
 - *познавательные*
 - умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации.
- *Предметные результаты:*
 - *знания*
 - знание о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе;
 - *умения*
 - создания социально-значимых событийных мероприятий
 - *навыки*
 - коммуникативные навыки в командной работе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ русском.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 11-17 лет на основании письменного

заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

Количество учащихся в группе 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия могут проводиться как в аудитории (классе), так и в дистанционном режиме, с использованием дистанционного обучения, и внеаудиторных занятий, а также в ходе самостоятельной работы учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций) и коллективная (проведение общих мероприятий).

Материально-техническое оснащение программы:

Учебные занятия проводятся в кабинете, где есть парты и стулья на 15 человек. Кабинет должен быть оснащён мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир).

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста, иметь опыт выездов на тематические смены.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Движение первых»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Раздел 1. История и настоящее детского движения				
1.1	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование.	1	2	3	Тестовое задание
1.2	История детского движения.	1	0	1	Фронтальный опрос
1.3	Модели детского самоуправления	1	1	2	Диагностическая игра
2	Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения				
2.1	Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД	1	1	2	Разработка КТД
2.2	Социальная направленность КТД. Анализ деятельности.	1	1	2	Решение задач, кейсов

3	Раздел 3. Социальное проектирование				
3.1	Основы проектной деятельности. Социальное проектирование.	1	2	3	Групповая работа беседа, шаблон проекта
3.2	Социальная акция. Особенности проведения акций и мероприятий	1	3	4	Мозговой штурм, фотоотчет, защита проекта
3.3	Медиакультура в современном мире. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	2	4	6	Беседа, репортаж
4	Раздел 4. Лидерство				
4.1	Организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы	2	4	6	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
4.2	Имидж лидера. Коммуникативная культура.	3	4	7	Упражнения, педагогическое наблюдение
5	ВСЕГО:	14	22	36	

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Движение первых»**

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;
- научить планировать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения;
- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни.

Планируемые результаты:

- *Личностные результаты:*
- стремление к дальнейшему совершенствованию;

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.
 - *Метапредметные результаты:*
 - коммуникативные
- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
 - *регулятивные*
- умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
 - *познавательные*
- умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации.
 - *Предметные результаты:*
 - знания
- знание о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе;
 - умения
- создания социально-значимых событийных мероприятий;
 - навыки
- коммуникативные навыки в командной работе.

Содержание программы:

Раздел 1. История и настоящее детского движения

Тема 1. «Вводное занятие»

Тема 2. «Что такое РДДМ?»

Теория:

Терминология. Основные принципы и направления.

Практика:

Тренинг – знакомство. Работа с сайтом РДДМ, регистрация.

Тема 3. «История детского движения»

Теория:

Терминология. Этапы развития детского движения в России и за рубежом.

Практика:

Интерактивная карта детских общественных организаций.

Тема 4. «Модели детского самоуправления»

Теория:

Виды и типы самоуправления в прошлом и на современном этапе, детские общественные организации РФ, Санкт-Петербурга, Красносельского района.

Практика:

Дискуссия с представителями разных общественных объединений.

Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения

Тема 1. «Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД»

Теория:

Терминология. Развитие детского коллектива. Искусство общения. Правила написания сценария.

Практика:

Тренинговые занятия по коммуникации, конфликтологии.

Тема 2. деятельности»
«Социальная направленность КТД. Анализ
Теория: Социально-значимые КТД. Прогнозирование результатов КТД. Этапы проведения КТД.
Практика: Разработка плана КТД на учебный год в соответствии с памятыми и социально-значимыми датами.

Раздел 3. Социальное проектирование

Тема 1. «Основы проектной деятельности. Социальное проектирование»

Теория:

Правила написания проекта, в том числе социального. Возможности получения грантов в области молодежной политики. Типичные ошибки при написании социального проекта. Целеполагание социального проекта. Работа с благополучателем. Финансовые особенности социального проектирования.

Практика :

Деловая игра «Пишем социальный проект». Защита проектов.

Тема 2. «Социальная акция. Особенности проведения акций и мероприятий»

Теория:

Основы организаций социальной акции. Юридические аспекты проведения социальных акций, правила оформления документов, подготовка сценария. Отличие акции, благотворительного мероприятия и флэшмоба.

Практика:

Участие в благотворительной акции/мероприятии/флэшмобе.

Тема 3. «Медиакультура в современном мире. Медiasопровождение социальных акций и мероприятий»

Теория:

Виды современного медиапространства и медиаконтента. Брендирование детских общественных организаций.

Практика:

Создание макетов афиш социальных акций и мероприятий. Создание медиаконтента для детского общественного объединения.

Раздел 4. Лидерство

Тема 1. «Организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы»

Теория:

Компетенция активиста как лидера общественной организации. «Как организовать работу коллектива»

Практика

Тренинговые занятия по конфликтологии.

Тема 2. «Имидж лидера. Коммуникативная культура»

Теория:

Способы самопрезентации. Истинная харизма. Искусство общения (основы риторики, психологии общения, язык жестов, конфликтология).

Практика:

Тренинговые занятия по коммуникации. Разбор кейсов с конфликтными ситуациями в коллективе.

Тема 3 «Контрольные и итоговые занятия».

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации определена в форме тестирования по теоретической части и деловой игры в конце первого полугодия. Форма итоговой аттестации определена в форме реализации и защиты проекта в конце второго полугодия. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

- *Формы контроля:*

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование, защита проекта;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

- *Сроки проведения:*

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в тестового задания для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры, защиты проекта.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

- *Критерии, параметры и показатели оценки:*

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительное отношение к труду;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, активное участие в общественной жизни волонтерского объединения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Для определения степени освоения программ используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила);
- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);
- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Критерии оценки проектной деятельности:

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Актуальность проекта - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотносённость проекта с направлениями государственной молодёжной политики (ГМП)	Проект не актуален, в нем нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам	Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества	Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями и, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества
Целеполагание - соответствие целей и задач направлениям ГМП; наличие целей, определяемых социальными потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения	В программе проекта не прописаны цели и задачи	В программе проекта есть определенные цели и задачи, они частично соответствуют актуальным направлениям ГМП	В программе проекта есть четко поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют актуальным направлениям ГМП
Содержание проекта - содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта	Содержание программы либо не написано, либо прописано не полностью	Содержание программы в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта	Содержание программы полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели проекта

Структура организации деятельности по проекту - описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие со внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы в процессе достижения целей проекта	Проект не прописан полностью и не может быть реализован	Проект прописан, но не реализован	Проект полностью прописан и реализован
Результаты проекта - социальный эффект и востребованность проекта на региональном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; воспроизводимость применяемых инноваций	Проект не написан и не реализован, результатов быть не может	Проект написан, но не реализован. Теоретическое исследование значения проекта	Проект написан и успешно реализован. Проведено социальное исследование по результатам проекта

- *Формы фиксации результатов:*
информационная карта, отчет о мероприятии.

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*
тест, задание, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

Методические материалы

- *Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

1. организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры;
2. мозговой штурм;
3. блиц-опрос;
4. фронтальный опрос;
5. наблюдение.

- *Формы проведения занятий:*

1. интерактивные лекции;
2. мастер-классы (обучение, обсуждение);
3. работа в малых группах;
4. практикумы и творческие задания;
5. диспуты и дискуссии;
6. проекты и их защита;
7. игровые программы;
8. конкурсы;
9. конференции;
10. круглый стол;
11. коллективно-творческие дела по разным направлениям деятельности;
12. презентации;
13. семинары;
14. встречи с интересными людьми.

- *Перечень дидактических средств:*

1. раздаточный материал;
2. дидактический материал;
3. учебные и методические пособия;
4. наглядный материал;
5. мультимедийные материалы;
6. компьютерные программные средства;
7. информационный и справочный материалы;
8. памятки, инструкции, советы;
9. методические рекомендации;
10. методические разработки;
11. тематические папки;
12. тестовые задания;
13. диагностические методики;
14. сборники заданий и упражнений;
15. сценарии праздников;
16. творческие отчеты;
17. фотоальбомы;
18. видеоматериалы;
19. материалы по работе с родителями;
20. планы проведения родительских собраний, анкеты.

Информационные источники

- *Список литературы для использования педагогом*

1. Айнутдинова И. Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы// Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы.
2. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
5. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
6. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник №9,2004,с.30.
7. Луков В. А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во "Флинта", 2003.
8. Методические материалы по теме "Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
9. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество "Невский ангел", Программа "Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт- Петербург.

10. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
11. Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский – М.: ACADEMIA, 2000. – 160 с.
12. Тетерский С.В. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе / Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский Балаково: ООО "АН ВЭ", 2003. – 150 с.
13. Тетерский С. В. "Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности". – Издательство: АРКТИ, 2007 г, – 96 с. – Серия: Дополнительное образование
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с

Перечень интернет-источников:

1. Сайт ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ddtks.ru>, свободный.
2. Сайт «Балтийский берег»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.balticbereg.ru> , свободный.
3. Сайт поисковой системы «Google»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.google.ru>, своодный.